

VODA V NAŠEM ŽIVOTĚ

Společná práce třídy představí žákům problematiku spotřeby vody a znečišťování vodních zdrojů.

Zařazení do kurikula:

- ~ předmět/seminář:
 - » přírodopis – základy ekologie – ochrana přírody a životního prostředí,
 - » zeměpis – životní prostředí – vztah příroda a společnost.
- ~ průřezová témata:
 - » environmentální výchova – základní podmínky života – voda.

Zařazení do NS GRV:

- ~ globální problémy – nedostatek nezávadné vody.

Cíle:

- ~ žák diskutuje o významu vody pro život člověka a dalších organismů,
- ~ žák nalézá možnosti vlastního přínosu k ochraně vodních zdrojů,
- ~ žák spolupracuje na společném úkolu celé skupiny a uvědomuje si důležitost sebe i ostatních jako článků procesu.

Věková skupina: 11–15 let.

Typ aktivity: skupinová práce, diskuze.

Časová náročnost: domácí příprava žáků + 45 minut pro prezentaci výsledků a diskuzi v hodině.

Prostředí a potřebné vybavení: třída s audiovizuální technikou a s připojením k internetu.

Potřebný materiál: papíry, výtvarné potřeby.

Instrukce:

Příprava

Rozdělte žáky do 4 skupin (případně do 8) a zadejte úkoly jednotlivým skupinám. První skupina shromažďuje veškeré dostupné informace k tématu. Druhá skupina je třídí a výtvarně zpracovává. Třetí výstup prezentuje celé třídě. Čtvrtá skupina popisuje proces spolupráce a provádí hodnocení (výstupu, spolupráce). Skupiny jsou tak vzájemně závislé na svých výsledcích. Zadání skupiny dostanou nejméně 14 dní před plánovaným výstupem v hodině.

• **Zadání pro 1. skupinu:**

Vyhledejte odpovědi na otázky:

- ~ Naše spotřeba vody
 - » Jakým způsobem využíváme vodu?
 - » Jaká je naše denní spotřeba vody?
 - » Kolik vody je potřeba pro výrobu 1 bavlněného trička/šálku kávy/1 kg masa atd.?
 - » Kolik lidí nemá přístup k nezávadné pitné vodě?
 - » Jaké to pro ně může mít následky?
- ~ Voda v ohrožení
 - » Jakými způsoby dochází ke znečišťování vodních zdrojů?
 - » Jaké následky může mít znečišťování vodních zdrojů?
 - » Kde dochází k úbytku vodních zdrojů?

• **Zadání pro 2. skupinu:**

Vyberte z informací shromážděných první skupinou ty nejpodstatnější a libovolnou formou je převeďte do prezentovatelné formy – powerpointové prezentace, plakátu, novinového článku – fantazii se zde meze nekladou.

Zadání pro 3. skupinu:

Na základě přípravy druhé skupiny si nacvičte prezentování výstupů. Výstup by neměl trvat déle než 20 minut. Rozdělte si, kdo bude jakou část prezentovat. Na úvod se nezapomeňte představit a uvést posluchače do tématu, na závěr pak z celé prezentace vypíchněte to nejdůležitější.

• Zadání pro 4. skupinu:

Vytvořte si seznam kritérií, na základě kterých budete hodnotit práci jednotlivých skupin (i té své) i spolupráci všech dohromady. Na základě kritérií vytvořte hodnocení, definujte klady a zápory. Doporučte, co by se příště mohlo udělat jinak a lépe.

V hodině

Sumarizujte spolu se žáky, co se stalo do dnešního dne (velice stručně a bez hodnocení, abyste nevzali práci 4. skupině)

Skupina č. 3 prezentuje třídě výstup na téma „Voda v našem životě“.

Vyzvěte žáky, aby kladli dotazy prezentující skupině.

Reflexe:

- ~ Jakou důležitost má voda v našem životě?
- ~ Jakým způsobem můžeme my sami přispět k ochraně vodních zdrojů?
- ~ Které klíčové informace o vodě si z dnešního dne odneseme?

Poté dostane prostor 4. skupina. Ostatní skupiny mohou po jejím výstupu reagovat a hodnocení doplnit o vlastní postřehy.

Na závěr vypíchněte skutečnost, že při spolupráci skupin byla každá část práce stejně důležitá a kvalita konečného výsledku se odvíjela od práce všech skupin.

Metodické poznámky:

Pokud spolupráce mezi skupinami nefunguje, vystupujte v roli mediátora a napomozte procesu. Pro žáky je důležité naučit se spolupracovat, nastavit si podmínky, termíny předání či si případně definovat problémy, kterých se příště vyvarují.

Rozšiřující informace pro učitele:

<http://www.rozvojovka.cz/cena-vody>

<http://www.rozvojovka.cz/clanky/1131-zadny-trik-den-ne-do-sebe-dostanete-3000-litru-vody.htm>

MÁCHAL, Aleš, NOVÁČKOVÁ Helena, SOBOTOVÁ Lenka. *Úvod do environmentální výchovy a globálního rozvojového vzdělávání: soubor učebních textů*. 1. vyd. Brno: Lipka — školské zařízení pro environmentální vzdělávání, 2012, 282 s. ISBN 978-80-87604-01-4.

SPOLEČNOST PRO FAIR TRADE. *Cyklus Svět v nákupním košíku: Kdo je za vodou? Voda jako podmínka rozvoje*. 1. vyd. Brno, 2008.